

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23»

# **ПРОЕКТ**

(старшая группа)

## **«Необыкновенные книги»**

(Изготовление книжки-самодельки, книжек-малышек)

Разработала:

Карпова Е.А. – воспитатель

г. Вышний Волочёк

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, творческий, художественно – речевой.

**Длительность проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель:**

Повысить эффективность эмоционального восприятия художественного образа литературного произведения.

**Задачи:**

- Формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы
- Побуждать к рассказам о своём отношении к конкретным поступкам литературных героев
- Способствовать развитию художественно-творческих способностей

**Работа с родителями:**

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев,
- собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

**Этапы реализации проекта:**

**Этап подготовительный:**

- Оформление выставки книг,
- подбор настольных игр «Сказки», «Мои любимые сказки», «Сказочные герои».
- тематическое оформление группы,

- пополнение уголков ( книжный, уголок творчества, театральный уголок) новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления),
- рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
- чтение детских сказок, рассказов, стихов,
- выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,
- подбор портретов поэтов и писателей.

## **2 этап реализация проекта:**

Дни недели	Виды деятельности в течение дня	Образовательные области	Задачи
<p>День первый «Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»  (День С.Я.Маршака)  (первая половина дня)  (вторая половина дня)</p>	<p>*Продолжить знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;  * чтение произведения «Кошкин дом»;  * путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);  * дидактическая игра «Найди героев сказки»;  * подвижная игра «Мыши</p>	<p>Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Безопасность</p>	<p>1.продолжить знакомить детей с творчеством С.Я.Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.  2.В различных видах деятельности</p>

	<p>водят хоровод».</p> <p>* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;</p> <p>* ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;</p> <p>* дидактическая игра «Можно – нельзя»;</p> <p>* подвижная игра «Найди свой домик»;</p> <p>* рассматривание книг С.Я.Маршака</p>		<p>предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.</p>
<p>День второй</p> <p>«Забавные картинки для детей»</p> <p>(День В.Г.Сутеева)</p> <p>(первая половина дня)</p> <p>(вторая половина дня)</p>	<p>* продолжить знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;</p> <p>* рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам;</p> <p>* чтение сказки «Кто сказал МЯУ?»;</p> <p>* лепка «Мой любимый герой сказки «Кто сказал МЯУ?»»;</p> <p>* дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым.</p> <p>2. В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок</p>

	<p>животных);</p> <p>* Показ сказки детьми «Кто сказал МЯУ?» для детей младшей группы.</p> <p>* Чтение сказки «Палочка – выручалочка»;</p> <p>* дидактическая игра «Доскажи словечко»;</p> <p>* «Книжкина больница» (ремонт книг).</p>		<p>В.Г.Сутеева.</p> <p>3. Показать детям приёмы ремонта книг.</p>
<p>День третий «Краденое солнце»  (День К.И.Чуковского)  (первая половина дня)  (вторая половина дня)</p>	<p>* продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского;</p> <p>* чтение стихотворения «Краденое солнце»;</p> <p>* штриховка «Медведя и медвежат»;</p> <p>* дидактическая игра «Как вести себя если ты потерялся?»;</p> <p>* подвижная игра «Путаница».</p> <p>* Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Социализация</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.</p> <p>2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации</p>

	<p>* рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского;</p> <p>* дидактическая игра «Помоги Федоре»;</p> <p>* подвижная игра «Кто быстрее?»;</p> <p>* ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»</p>	<p>связной речи.</p> <p>3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.</p> <p>4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям.</p> <p>5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.</p> <p>6. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию</p>
--	--	--

			детей и взрослых в процессе игрового общения.
<p>День четвертый «Незнайка в гостях у детей» (День Н.Носова) (первая половина дня) (вторая половина дня)</p>	<p>* Знакомство с творчеством Н.Носова; * математическая игра «Помоги Незнайке»; * «Незнайка на Луне» (спортивное развлечение); * «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование); * подвижная игра «Найди себе пару». * Беседа на тему «Что такое библиотека?»; * подвижная игра «Мы веселые ребята»; * дидактическая игра «Сложи картинку»</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Художественное творчество</p>	<p>1. Познакомить детей с творчеством Н.Носова. 3. Развивать творческое воображение, мышление, память. 2. Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения. 5. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.</p>
<p>День пятый «В гостях у сказки» (День сказки) (первая половина</p>	<p>* Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению,</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной</p>	<p>1. Знакомить с различными видами сказочных произведений. 2. Учить узнавать</p>

<p>дня)  (вторая половина дня)</p>	<p>направленности;  * подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»;  * дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)  * Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»;  * подвижная игра «Найди и промолчи»;  * «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);  * «Книжкина больница» (ремонт книг)</p>	<p>литературы  Социализация</p>	<p>персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.  3. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, театр картинок, кукольный).  4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки,</p>
--	--	---	---



		<p>драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.</p> <p>6. Воспитывать партнерские отношения между</p>
--	--	--

			детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.
--	--	--	---

***Заключительные мероприятия:***

- Изготовление книжки самоделки
- Изготовление дома личных книжек-малышек на выбранную тему

***Ожидаемый результат:***

1. В результате проекта дети познакомятся с творчеством детских писателей.
2. Дети научатся узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомятся с иллюстраторами детской книги.
4. Будут организованы для детей тематические выставки.
5. Дети научатся ремонтировать книги.
6. Детскими будут созданы творческие работы.